

Моделирование на уроках географии – как часть образовательно - воспитательного процесса в коррекционной школе.

Обучение в специальной (коррекционной) школе направлено на приобретение знаний, умений, навыков и формирование личностных качеств учащихся для дальнейшей успешной социализации. Имея нарушения познавательной деятельности, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с трудностями в обучении, воспитании и развитии. География, как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся.

Географический материал позволяет, расширить кругозор учащихся об окружающем мире, увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Окружающий мир всегда интересует нас, вызывая удивление и множество вопросов. Остается лишь правильно организовать процесс передачи знаний обучающимся, и успех обеспечен.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности.

В процессе обучения школьникам часто приподносится готовый материал, который они должны запомнить. Таким образом, происходит его «механическое» усвоение. Для того чтобы избежать подобной ситуации, необходимо чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, но и практической деятельности. При формировании географических представлений и понятий большое значение имеет не только подбор учебного материала, но и умение использовать жизненный опыт детей, организовать самостоятельную работу учащихся, пробудить их творческую инициативу.

В китайской пословице говорится: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь».

Каждый учитель, исходя из своего профессионального опыта, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных групп обучающихся, местности разрабатывает свою систему практических работ, ориентированную на выполнение требований образовательного стандарта.

Многолетний опыт работы в специальной (коррекционной) школе, позволил мне использовать разнообразные методы и приемы обучения, чтобы направить внимание учащихся на овладение способами работы с географической информацией. Перед собой я ставила задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. В поисках наиболее действенных механизмов в учебно-образовательном

процессе привели меня к решению включить в свою работу метод моделирования, который относится к группе практических методов обучения.

Что же такое моделирование?

Моделирование особый вид познавательной деятельности, представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных.

Моделирование – процесс замещения одного объекта другим с целью получения информации о важнейших свойствах объекта – оригинала посредством объекта – модели.

Процесс моделирования включает такие этапы, как:

1. Создание модели
2. Проведение эксперимента с моделями
3. Обработка и интерпретация результатов моделирования.

Моделирование в олигофренопедагогике представляет собой целенаправленный процесс исправления психических процессов у обучающихся с нарушением интеллекта путем построения моделей, каких-либо явлений, географических объектов или систем объектов.

Актуальность: Особенность моделирования состоит в том, что наглядность представляет собой не простое демонстрирование натуральных объектов, а стимулирует самостоятельную практическую деятельность детей.

Географические объекты и явления представляют собой обширный плацдарм для применения самых разнообразных моделей.

Модели по географии бывают:

1. картографические – создание географических карт с помощью аппликаций.
2. имитационные – представляют динамику изменения явлений.
3. графические – составление схем, планов, рисунков.
4. модели-макеты (оврага, холма, гор, речной долины)
5. модели-разрезы (строение вулкана, почвенного разреза)

Модель – это предмет, замещающий реальный объект изучения в том случае, если он не доступен для непосредственного исследования или имеет большие размеры.

Модели облегчают учащимся понимание связей, служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Вместе с тем, процесс моделирования предполагает решающую роль самостоятельной работы детей, их непосредственное участие в построении моделей, позволяет создавать пространственные зрительные образы. Все это активизирует познавательную деятельность обучающихся и помогает им устанавливать связи существующие в природе.

Данный метод на уроках географии я начала использовать в своей работе с 2022-2023 учебного года, и за это время уже увидела ряд его преимуществ.

Использование моделирования на уроках позволяет:

- увеличить активность учащихся на уроке
- повысить мотивацию к учебной деятельности
- более продуктивно освоить новый материал
- самостоятельно выполнять задания творческого характера
- предоставляет большие возможности для участия в коллективной и групповой работе
- способствует развитию рефлексивных качеств личности
- формирует пространственные представления по предмету

Моделирование может проводиться учителем на уроке или самостоятельно учащимися дома. Эти работы безопасны, не требуют специального оборудования и материалов. Они позволяют привить интерес к предмету, более наглядно, доступно объяснить причины и механизм проявления многих процессов на Земле. Информация, полученная учащимися на таких уроках, надолго запоминается, помогает им лучше разобраться в материале,

Для себя я определила модели, которые не требуют больших затрат и могут быть использованы на уроках. Для этой формы работы использую пластилин, бумагу, картон, пенопласт, папье-маше и другие материалы.

Приведу примеры некоторых моделирований, проводимых на уроках.

Начальный курс географии 6 класса имеет большие возможности для создания разнообразных моделей.

При изучении **раздела «Формы поверхности Земли»**, для моделирования использую пластилин - это прекрасный материал. Он доступный и имеет много цветов, с его помощью можно создать разные формы поверхности Земли разным цветом: равнины, холмы, горы, овраги. С чего же начать лепить? Прежде всего, надо выбрать основу – кусок картона или пенопласта, на которую сверху красками наносим зеленую равнину. Далее учащиеся под моим руководством в процессе рассуждений изготавливают из пластилина модели холма, горы, оврага, называют их основные части и помещают на основу готовые модели. Можно добавить такие детали как: реки, озера, дороги, дома, деревья и даже животных. Работа с пластилином развивает мелкую моторику рук, пробуждает творческие способности детей, включает их фантазию. (у каждого учащегося своя индивидуальная работа)

При изготовлении модели гор учащиеся закрепляют знания о строении и различии их по высоте, для этого кроме пластилина используем цветную бумагу. При подготовке к занятию я обязательно учитываю возраст учащихся, их способности и возможности, уровень исходной подготовки. Работаем в парах, более сильные учащиеся создают объемные модели гор, более слабые аппликации (заготовки готовлю заранее).

Немало важную роль в закреплении материала играют и коллективные работы по созданию макетов, таких как: «Горная местность», «Вулкан», «Различие равнин по высоте над уровнем моря», которые являются прекрасным наглядным материалом, и могут быть использованы при проведении уроков. При этом учащиеся могут сами прикоснуться к горному хребту, глубже усвоить понятия горной долины и горного ущелья, помогают понять, как различают равнины по высоте. Особый тип модели, который нравится учащимся – динамические модели, которые воспроизводят процессы и явления. Особенно интересно строение вулкана, который с удовольствием моделировали с применением монтажной пены, бумаги, клея, акварельных красок. Далее проследили процесс извержения вулкана, для этого мы использовали соду, немного жидкого мыла, уксус, красный пищевой краситель, который помещали внутрь вулкана и наблюдали за их реакцией.

Такая работа в группах позволяет учащимся не только осваивать географический материал, но и свободно общаться между собой, обмениваться мнениями, работать в команде.

При изучении **раздела «Вода на Земле»**, учащиеся строили модели родника, реки, озера (сточное, бессточное, проточное), острова, полуострова. Например: создав свою собственную модель реки, дают её описание, называют части реки, определяют их истоки. В результате сравнения работ выполненных учащимися в разных группах, приходят к выводу, что истоками рек могут являться: озера, родники, болота, горы. В дальнейшем при изучении **раздела «Карта России»**, ребята продолжают знакомство с реками и уже создают модели конкретных рек (Волга, Днепр, Кубань, Ангара и др.) При создании таких моделей, которые самостоятельно создаются детьми, или в совместной деятельности с педагогом, ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию полученную ранее, это приводит к развитию связной речи детей, обогащению словарного запаса.

В географии 8 класса «Материки и океаны», большая часть практических работ в коррекционной школе в основном сводятся к работе с контурными картами (раскрашивание, обозначение изученных объектов) и запись названий наиболее типичных растений и животных. Более скучную для учащихся форму работы по заполнению таблицы, решила заменить –

моделированием, самостоятельно создать карту природных зон Африки. На контурной карте, ребята наносили границы природных зон, каждую отмечали своим цветом, и далее в процессе изучения заселяли их животными. Такие практические работы содействуют сознательному усвоению учащимися знаний, формированию умений и навыков географического характера, проходят более эмоционально и интересно. При создании модели для каждого ребенка создается ситуация успеха, так как каждый может реализовать себя в практической деятельности.

Моделирование нашло широкое применение в учебно – воспитательном процессе как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Во время чтения, многие учащиеся с нарушением интеллекта не могут выделить из текста главное, существенное, поэтому изучаемый материал не воспринимают в полном объеме. Поэтому иногда на домашнем задании предлагаю создать модель изучаемого объекта. При этом воспитателя консультирую по всем этапам работы.

Например: При изучении темы «**Планеты**», ребята на самоподготовке конструировали модель солнечной системы. На заготовки наносили пластилином небо, а затем каждый лепит планету, и помещает её на свою орбиту. Конечно, детские модели имеют недочеты, но они сразу видны и легко устранимы. Но после таких «пластилиновых» работ, как правило, лучше воспринимается теоретический материал. Наблюдения за учащимися показывают, что учащиеся становятся более активными на уроках, чаще поднимают руку, лучше и правильнее отвечают на вопросы, сокращаются проблемы с невыполненным домашним заданием, налаживаются межличностные отношения в классе.

Так же создание макетов по предмету, помогает организовать совместную деятельность учителя, родителей и учащихся, вовлечь родителей и учащихся в совместную деятельность. Активная помощь родителей в учебном процессе усиливает роль семьи в воспитании, положительно влияет на самосознание детей. Такое комфортное общение и взаимодействие родителей и детей дает возможность детям быть более стабильными в поведении, обучении, в восприятии новой информации.

Внеклассная работа по предмету является неотъемлемой частью образовательного процесса. В нашей школе наиболее востребованными формами внеклассной деятельности по географии являются: предметные недели и декады. Их эффективность заключается в массовом участии детей.

Одна из важных задач участия учащихся в предметных неделях– это вызвать интерес к творчеству, к самостоятельности. У детей коррекционных школ, в силу обстоятельств, снижен уровень познавательного интереса, и

задача учителя сделать их любознательными, развивать их мышление, чтобы в будущем они стали полноценными гражданами своей страны. И здесь на помощь приходит моделирование.

Например: 2022 год объявлен президентом России **Годом культурного наследия народов России**, поэтому в рамках недели географии было проведено много мероприятий посвященных культуре, традициях и особенностях жизни народов России. В результате были изготовлены макеты традиционных типов жилищ народов России, модели национальных костюмов разных народов России. Все это было представлено на общешкольном мероприятии «Фестивале народов России».

Применение метода моделирования на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности позволяет делать изучение географии доступным и увлекательным. А самостоятельное участие детей в подготовке и изготовлении моделей, а так же работе с ними, гораздо глубже отложится в душе в виде знаний. Творчество, воображение, умение анализировать и придумывать – все это и есть деятельность.

Свой опыт работы я представила на педсовете, где познакомила коллег с методом моделирования. Продемонстрировала модели созданные учащимися на уроках. Предложила им побыть в роли учащихся и выполнить задания в группах, создать свою собственную модель. А чтобы узнать тему, над которой они будут работать, нужно было прочесть четверостишие из корзинки. Коллеги с удовольствием строили свои модели, были увлечены работой. Некоторые педагоги проявили желание попробовать данный метод на своих уроках.

Вывод: Моделирование в обучении географии имеет положительное значение, так как оно определяется содержанием предмета, а так же возрастными психологическими особенностями детей. Активное применение моделирования в качестве метода преподавания географии способствует формированию успешной социализации учащихся.

